**XI территориальная ярмарка образовательных ресурсов**

**«Новое образование – Поволжскому округу»**

**Применение информационно-коммуникационных технологий, как эффективное средство воспитания и обучения дошкольников**

 **Воспитатель ГБОУ ООШ № 11**

 **СП «Д\С «Лужайка»**

 **Кирюшкина Галина Петровна**

**2013**

 Актуальность работы в данном направлении продиктована самим временем. Современный мир сегодня предъявляет новые требования к восприятию и использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми. Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования.

 Современные дети отличаются от предыдущих поколений. Они с легкостью осваивают сложную техническую игрушку – трансформер, но с трудом решают логическую задачу.

 В рамках введения ФГТ многие педагоги испытывают недостаток наглядной и сопроводительной информации по темам разных областей знаний. Данную информацию педагогам могут представить информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ меня заинтересовало. Я прошла курсы по программе «Модернизация региональной системы образования» и полученный опыт применяю в работе с детьми. Дошкольное образование должно стать первым опытом ребенка в образовании – местом пробы своих сил, раскрытием личностного потенциала.

 **Для применения в своей работе ИКТ я поставила перед собой следующие задачи:**

1. Использование ИКТ для изменения развивающей среды в группе детского сада.

2. Интегрировать, внедрить ИКТ в процессы воспитания и обучения.

3. Создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в ДОУ.

4. С помощью ИКТ развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания.

5. Повысить интерес к получению новых знаний, уровень познавательных возможностей.

6. Приучать к самостоятельности, развивать навык самоконтроля.

 ***Какие же технические средства ИКТ применимы в нашем детском саду?*** На данный момент это компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, видеомагнитофон, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера.

 Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация)

2. Создание презентации

3. Обмен опытом, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов (достаточно один раз набрать схему и в дальнейшем вносить только необходимые изменения)

5. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и др. мероприятий.

**ИКТ сегодня позволяет:**

1. Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре.

2. В доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

3. Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

4. Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, самостоятельности, навыков и талантов.

5. Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

 Исследование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Умение педагога пользоваться интернетом позволяет быть в курсе событий, проходящих в педагогических сообществах, отслеживать анонсы событий (проведение конкурсов, семинаров), получать консультации по актуальным проблемам, размещать свои работы в медиатеках. Благодаря интернету в социальной сети работников образования на своем мини-сайте я делюсь опытом работы с педагогами других регионов.

 Компьютерные технологии я применяю в оформлении перспективных планов работы, конспектах открытых занятий, результатах диагностики, информационных стендах, родительских уголках, аттестационных материалах, портфолио ребенка и т.д.

 Грамотное использование современных технологий позволяет воссоздать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, дает возможность посетить недоступные места, предложив уникальное путешествие. Например, «Виртуальная экскурсия» для старшего дошкольного возраста.

 Любая экскурсия требует соответствующей подготовки и планирования. При подготовке к виртуальной экскурсии я выбираю объект, выясняю его образовательное значение, знакомлюсь с ним, определяю содержание, цели, задачи экскурсии, определяю сопроводительный текст.

 Роль виртуальных экскурсий велика, так как ребенок может стать активным участником событий данной экскурсии. Например, «Экскурсия на Новокуйбышевский НПЗ», «Экскурсия по Москве», «По Красной площади», «На Мамаев Курган».

 Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного процессов.

 В своей работе я использую разработанные мною для получения новых знаний и закрепление ранее полученных электронные дидактические пособия: «Экскурсия на Новокуйбышевский НПЗ», «Путешествие в Космос», «Экскурсия по Красной площади», «Волшебные превращения» и др.

 К созданию мультимедийных обучающих программ, я предъявляю следующие требования:

- Исследовательский характер

- Легкость для самостоятельных занятий

- Возрастное соответствие

- Развитие широкого спектра навыков и представлений

- Занимательность

 Представляю вам одно, из разработанных мною, электронно-дидактическое пособие «Я садовником родился».

 Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста по разделу познание и может быть использовано воспитателем ДОУ в рамках непосредственно –образовательной деятельности, а также в совместной деятельности с детьми, подгруппами и индивидуально.

 Использование данного пособия позволяет сделать занятие эмоционально окрашенным, привлекательным, вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. А также обеспечивает активность детей при рассматривании , обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются внимание и зрительная память, воспитывается самостоятельность. В презентации использованы иллюстрации, вопросы, игра. Красочное и яркое оформление слайдов с постепенным появлением цветов, покачиванием, изменением место расположения, исчезновением при правильном ответе ненужных объектов, передвижением и т.д., способствует прочному, более эффективному усвоению знаний детьми. Данное пособие развивает познавательную активность детей, быстроту мышления и грамотную речь. Применяя ИКТ в работе с детьми я пришла к выводу: у детей повысился уровень познавательной активности, это видно по результатам диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень знаний дошкольников** | **Показатели эффективности, %****2012-2013г.** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| Высокий | 6 | 33 |
| Норма | 44 | 50 |
| Средний | 44 | 17 |
| Низкий | 6 | - |

 **Вывод:**

 В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Информационные технологии в образовании детей дают возможность качественно обновить воспитательно - образовательный процесс с дошкольниками, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, открывает новые возможности не только для ребенка, но и для педагога.

 Компьютерные технологии сегодня – один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности.

 Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационные технологии, заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

**Литература:**

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. «Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание», 1991г., №5

2. Калинина Т.В., «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» М. Сфера 2008г.

3. Полат Е.С. «Новые педагогические технологии – М 2000г.

4. Яковлев А.И. Информационно – коммуникационные технологии в образовании. 2005г.