**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 20 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск**

**структурное подразделение «Детский сад «Гномик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий с.п. д/с \_\_\_\_\_\_ (Бурнаева Н.Н.)  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.  М.П. | **СОГЛАСОВАНО:**  «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  Зам.зав. по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ (Колотилина О.Г.) | Программа рассмотрена на педагогическом совете  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.  Председатель педсовета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бурнаева Н.Н.) |

**ПРОГРАММА**

**Экологического кружка**

**для детей младшего дошкольного возраста**

**«Друзья природы»**

Программа разработана на основе программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», программно-методического пособия Рыжовой Н.А. Почва – живая земля: Блок занятий «Почва».

Программу разработала воспитатель структурного подразделения «Детский сад «Гномик» ГБОУ ООШ № 20

Мищенко Ольга Анатольевна

г.о.Новокуйбышевск

**СПИСОК ДЕТЕЙ:**

1. Вихрова Настя
2. Буханов Егор
3. Заитова Катя
4. Дегтярёва Настя
5. Ерошин Ярослав
6. Каштанова Софья
7. Гербалинский Влад
8. Осенькина Полина
9. Коткина Софья
10. Задворнов Дима
11. Богачёв Вова
12. Шалаев Лев
13. Ильясов Данил
14. **Пояснительная записка**

Известно, что природа и человек неразрывно связаны друг с другом. Природа кормит, обувает, одевает и доставляет эстетическое удовольствие. Жизнь и деятельность человека тесно связана с окружающей средой. Человек широко использует воду, воздух, почву, природные угодья.

Прекрасные окрестности города, природного края; ранняя весна и золотая осень все оказывает на детей влияние с точки зрения эстетичности и нравственности. Но для того, чтобы сохранить окружающий мир, наш город , край необходимы экологические знания детей, начиная с раннего возраста.

Сегодня природа находится на грани гибели. Жизнедеятельность человека загрязняет воду, воздух, почву: стали редкими обычные когда-то растения и животные, оскудели богатые грибами и ягодами природные угодья, смываются водой и уносятся в воздух плодородные частицы почвы. По утверждению ученых человечество идет к экологической катастрофе.

Актуальность программы экологического кружка состоит в том, что она:

* отражает стратегию развития современной экологической культуры;
* позволяет детям получить знания, умения и навыки в области экологического воспитания дошкольников;
* учит задумываться о последствии совершаемых действий (бережное отношение к окружающему).

Новизна программы экологического кружка:

* помогает развиваться и адаптироваться в новых жизненных условиях;
* дает возможность приобрести элементарные трудовые навыки по уходу за комнатными растениями и за обитателями живого уголка;
* содержание программы: (перспективный план, конспекты занятий, опыты, трудовая деятельность) построено с учетом особенностей детского сада, группы, индивидуальной способности детей и их возраста.

Научностьпрограммы экологического кружка заключаются в том, что:

* используются научные знания из области ботаники, биологии, экологии;
* в основе лежат результаты психолого-педагогических исследований в области экологического воспитания;
* формироваться осознанно-правильные отношения к явлениям, объектам живой и не живой природы, которые составляют непосредственное окружение детей.

Значимость экологического кружка:

* дети знакомиться с разнообразием растений и животных;
* даётся возможность наблюдать за их ростом и развитием, за различными проявлениями в благоприятных условиях;
* демонстрировать их связи со средой обитания и морофофункцинальными приспособлиностью к ней;
* помочь понять детям дошкольного возраста некоторые аспекты взаимодействия человека с природой: человек нуждается в определенных жизненных условиях; человечек потребляет ресурсы Земли; охраняет природу; восстанавливает ее богатства по мере возможности.

Развивающее воздействиеэкологического кружка состоит в обеспечении всестороннего развития ребенка:

* расширяется общий кругозор детей;
* развивается сенсорика и наблюдательность;
* дети учатся устанавливать связи и зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать лирику, модели и схемы;
* развиваются разные формы речи; диалог, описание, объяснение, рассказ, что способствует развитию мыслительных процессов и познавательных способностей, самостоятельных суждений, обогащает словарный запас детей;
* формируются коммуникативные способности, совершенствуется умение общаться друг с другом, учитывать мнение других детей.

**Цель:** Воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способный понимать, любить и беречь природу, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

словесные игры

д/и (природа)

игра

сюжетно-ролевые

цветник, огород

экскурсии

экскурсия

в экологический зал

Целевые прогулки

школа

лаборатория

уроки биологии

**Задачи:**

* Формирование эмоционально-положительного отношения к растениям, животным, птицам, «Уголка природы»; понимание зависимости состояния природы от действий человека (в том числе и ребенка).
* Учить детей самостоятельно проводить опыта, наблюдать, анализировать увиденное, делать выводы, умозаключения.
* Закрепление норм поведения в природе, понятия разумного ограничения потребностей для сохранения окружающей среды во всех её взаимосвязях.
* Привитие трудовых природоведческих навыков у детей старшего дошкольного возраста: поливать цветы и рыхлить землю, кормить и проявлять заботу о черепахе, аквариумных рыбах, содержать в чистоте и порядке рабочий инвентарь.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Данная программа рассчитана на детей3-4 лет.

**Срок реализации программы:**  1 год.

**Режим занятий** - 1 раз в неделю (среда или четверг), продолжительность:– 15 мин. Всего 48 занятий в год.

**Ожидаемые результаты:**

по окончанию учебного года дети должны **знать:**

* о жизни растений и животных, которые его окружают, их связь со средой обитания и морфофункциональную приспособленность к ней;

**уметь:**

* планировать свою деятельность;
* изготавливать поделки из бросового материала;
* вести календари наблюдений;
* ухаживать за животными живого уголка: хомяками, черепахой, аквариумными рыбками;
* выращивать комнатные растения в благоприятных для них условиях.

**приобрести навыки:**

* доброжелательное отношение к окружающей среде;
* социальное взаимодействие с членами группы;
* правильное пользование инструментами и материалами (листки, совочки, рыхлили, земля, опилки).

**Инструментарий для проведения мониторинга представлений**

**у дошкольников 3-4 лет об экологической культуре, правил поведения**

**в природе**

1. Перечисли времена года какие ты знаешь
2. Назови овощи, фрукты, грибы
3. Какие цветы ты увидел
4. Знаешь ли ты домашних и диких животных? Где они живут?
5. Что случится если в лесу будет пожар?
6. Как можно помочь зимующим птицам?
7. Почему нельзя оставлять после себя мусор, отдыхая на природе?
8. Что с ним нужно сделать?
9. Как сберечь воду?
10. Какие экологические знаки ты увидел?

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень развития | Количество баллов |
| Высокий | 26-30 |
| Средний | 17-25 |
| низкий | 10-16 |

**Протокол результатов мониторинга знаний у дошкольников 3-4 лет**

**об экологической культуре и правилах поведения в природе.**

Обследование детей в младшей группе

на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | № вопроса | | | | | | | | | | Кол-во баллов | Уровень развития |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень развития** | **Количество детей (%)** |
| Высокий |  |
| Средний |  |
| Низкий |  |

**Перспективы развития кружка**

* вовлечь в кружок большого количества участников из детей других групп;
* провести мастер класс по изготовлению поделок из бросового материала (для родителей);
* систематически пополнять наборы развивающих игр и игрушек экологической направленности для детей младшего дошкольного возраста;
* привлечь к работе кружка единомышленников из числа взрослых (воспитателей, родителей);
* презентация отчета кружковой работы перед руководителями ДОУ и специалистов по экологии с целью ознакомления с результатами работы кружка и дальнейшего с ними сотрудничества.

**Содержание программы.**

Программа состоит из 4 разделов:

**I раздел:** «Я и природа»

Дети узнают об окружающем мире, что есть воздух, вода, растения, животные, почва, солнце и они тесно связаны друг с другом и с человеком.

**II раздел:** «Растения», «Животные»

**III раздел:** «Вода», «Воздух», «Почва», «Солнце».

**IV раздел:** «Человек и природа»

Рассматриваются некоторые проблемы взаимоотношения людей с природой и взаимные пути их решения.

**Формы организации деятельности детей.**

**Фронтальная** (используется в теоретической части занятий).

**Групповая** (используется при организации наблюдений - дети объединяются в группы, в которых взаимодействуют друг с другом, а также используется для выполнения трудовых поручений).

**Индивидуальная** (каждый ребёнок выполняет индивидуальное задание, пользуясь консультацией и помощью педагога).

**Методы организации учебно-воспитательного процесса.**

Необходимо искать и внедрять в практику наиболее активизирующие деятельность детей методы обучения. Программа строится по принципу «от простого к сложному». Педагогу необходимо применять всевозможные методы, которые могли бы заинтересовать ребенка, помогающие наглядно и доступно объяснить изучаемый материал.

*Методы:*

* Экологические занятия;
* Экологические наблюдения;
* Лаборатория юного эколога;
* Трудовой десант;
* Ведение дневника наблюдений.

*Использование сот:*

* НОД с элементами триз;
* компьютерные игры;
* развивающие дидактические игры;
* моделирование;
* экспериментирование;
* ведение календарей наблюдений.

**Техническое оснащение, материалы:**

*Оборудование:*

* столы (2 шт.)
* стулья (8 шт.)
* цветные горшки (20 шт.)
* фартуки (2 шт.)
* чашка (1 шт.)
* клеёнка (1 шт.)

*Инвентарь:*

* секатр (1 шт.)
* метки (2 шт.)
* пульвизатор (1 шт.)
* рыхлилки (2 шт.)
* палочки (4 шт.)
* совки (1 шт.)
* лопата (2 шт.)
* грабли (2 шт.)
* савок (2 шт.)
* носилки (2 шт.)
* щётки (2 шт.)
* мисочки (2 шт.)

*Материал:*

* семена
* земля
* корм
* удобрение
* бросовый материал
* клей
* ножницы
* бумага

**Учебно-тематический план кружка «Друзья природы» (1 год обучения)**

**12 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | теория | практика |
| 1 | Я и природа | 1ч 45 мин | 30мин | 1час15мин |
| 2 | Растения | 2 ч.30 мин | 25мин | 2 час 5 мин |
| 3 | Животные | 2 ч 45 мин | 15мин | 2часа 30 мин |
| 4 | Вода | 1ч 15 мин | 10 мин | 20 мин |
| 5 | Воздух | 30 мин | 10мин | 20 мин |
| 6 | Почва | 30 мин | 10мин | 20 мин |
| 7 | Солнце | 30 мин | 10мин | 20 мин |
| 8 | Человек и природа | 1ч 15 мин | 25мин | 50 мин |
| 9. |  | 12 ч. (720 мин) | - |  |

Итого – 12 часов

**Перспективный план работы**

**экологического кружка с детьми младшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя** |
| Сентябрь | Обследование  детей | Овощи  (внешний вид, где растут, какие на вкус, на ощупь) | Фрукты (внешний вид, где растут, какие на вкус, на ощупь) | Грибы  (внешний вид, съедобные и ядовитые, где растут) |
| Октябрь | Садовые цветы (пересадка цветов с клумбы в горшочек) | Комнатные растения (влаголюбивые и засухозастойчивые) | Экология в картинках (правила поведения в природе) | Экскурсия в осенний парк |
| Ноябрь | Домашние животные (где живут,  чем питаются) | Дикие животные  (где живут,  чем питаются) | Сравнение диких и домашних животных | Беседа об осени |
| Декабрь | Через добрые дела можно стать юным экологом | Беседа о лесе | Изготовление плакатов «Сохраним ёлку – красавицу нашего леса» | Сравнение сосны, лиственницы, ели |
| Январь | Сравнение живой ели с искусственной ёлкой | Экскурсия в зимний парк | Как у снега получить воду | Как заморозить воду |
| Февраль | Кто главный в лесу? | Цепочки в лесу | Что такое воздух | Беседа о зиме |
| Март | Подарок любимому человеку к 8 Марта | Что мы знаем о птицах | Выращивание зелёного лука | Наблюдение за веточками |
| Апрель | «Зелёная служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями | «Планета Земля в опасности» | Возле нас есть река Волга | Наблюдение за одуванчиками |
| Май | «Птичий город на деревьях» | «Мой край родной: заповедные места и памятники природы» | Наблюдение за божьей коровкой, муравьями, бабочками | Беседа о весне |
| Июнь | «Сравнение рыб и лягушек» | : «Беседа о лете» | «Что такое солнце?» | «Для чего нужно солнце» |
| Июль | «Сравнение кроликов и зайцев» | «Что мы знаем о насекомых» | «Экскурсия к водоёму» | «Лес в жизни человека» |
| Август | «Кому нужна вода» | «Свойства песка» | «Мой родной край» | «Фрукты и овощи» |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:**

**Сентябрь:**  В родительском уголке ввести раздел «Экологический патруль»;

**Октябрь:** Привлечь родителей к перекапыванию гряд на огороде;

**Ноябрь:** Изготовление кормушек для птиц;

**Декабрь:** С помощью родителей залить ледяные дорожки;

**Январь:** Строительство снежной горки и других построек из снега;

**Февраль:** Конкурс поделок из природного материала;

**Март:** При участии родителей организовывать «Праздник птиц».

Изготовление скворечников.

**Апрель:** Субботник по уборке территории д\с;

**Май:**  Помощь родителей в посадке цветов.

**ОБРАЩЕНИЕ**

**к сотрудникам и родителям дошкольного учреждения**

1. Здоровье детей неразрывно связано с природой: «Воздух – наш отец, вода – мать, земля – дом».
2. На каком-то этапе своего развития человечество решило, что за прогресс никогда не придется расплачиваться?....

Теперь видим – приходится:

Деньгами и болезнями неведомыми прежним поколениям, духовным истощением и расцепленной психики, наконец, и вселенским страхом сгинуть в ядерном пожаре.

Сейчас мы должны прислушиваться к самочувствию природной среды так же внимательно, как слушаем врача, который ставит нам окончательный диагноз.

Активное вмешательство в природную среду превратило часть биосферы в техносферу: загрязнены воздух, вода и почва, в некоторых местах повышен уровень шума и радиации, не всегда «радует» глаз водная гладь реки и поляна в лесу, все это небезразлично для нашего здоровья. Можно, конечно, возмущаться сбросом в водоемы сточных вод заводов и фабрик, низкой агрокультурной совхозов, ведущей к загрязнению продуктов питания ядохимикатами и нитратами, но можно и предпринимать усилия самим, чтобы жить в экологически чистой природной среде.

В нашем городе, с экологически неблагополучной средой, участились случаи онкологических и других заболеваний у детей.

Нарастающие масштабы загрязнения природной среды вызывают обоснованную тревогу у нас – педагогов.

Мы обращаемся к Вам родители:

Кем бы Вы не работали, помните, от Вас зависит, какую землю, какой мир вы оставляете в наследство своим детям и внукам.

Берегите и охраняйте окружающею среду.

Воспитайте в детях высокое человеческое отношение к природе. Научите их понимать, любить и беречь жизнь лесов, лугов, полей, рек, заботиться о чистоте окружающей среды.

Будьте примером для детей в воспитании экологической культуры:

1. Если Вы – водитель, не оставляйте двигатель работающим на холостом ходу, не мойте автомобиль в реке, не загрязняйте почву гарюче-смазочными материалами, соблюдайте оптимальную для вашего автомобиля скорость движения!

2. Если Вы – строитель, не сливайте на почву цементный раствор, не захламляйте землю строительным мусором.

3.Если Вы – садовод-любитель, соблюдайте агрокультуру, используйте минеральные удобрения строго по инструкции, правильно обезвреживайте нечистоты.

4. Если Вы – житель городского центра, не загрязняйте дворовые площадки, соблюдайте чистоту у мусоросборников.

5. Если Вы – турист, не рубите леса, не захламляйте туристские тропы.

6. Если Вы – педагог, научите ребенка быть добрым, через воспитание любви к природе и всему живому.

Я должен над цветами наклониться не для того, чтобы рвать или срезать, а чтобы увидеть их добрые лица, и доброе лицо им показать.

7. Если каждый из нас посадит и вырастит дерево – это тоже вклад в охрану природы, а значит забота о нашем здоровье и здоровье будущих поколений

**Литература:**

1. А.Ф. Мазурина «Труд и наблюдение в природе». Издательство «Просвещение», 1969г.
2. Б.А. Тимофеев «Когда шагаешь по тропе». Издательство «Просвещение», 1970г.
3. В.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». Издательство «Просвещение», 1968г.
4. В.Г. Нечаев «Воспитание дошкольников в труде».Издательство «Просвещение», 1983г.
5. М.В. Лучич «Детям о природе». Издательство «Просвещение», 1989г.
6. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду». Издательство «Просвещение», 1989г.
7. Н.П. Подьяков, Ф.А. Сохина «Умственное воспитание детей дошкольного возраста». Издательство «Просвещение», 1968г.
8. Опыт работы МДОУ № 3
9. Опыт работы МДОУ № 22
10. «Подготовка детей к школе в СССР и ЧССР» под редакцией Парамоновой Л.А. Издательство «Просвещение» и «Словацкое педагогическое издательство» 1969г.
11. П.Г. Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой». Издательство «Просвещение», 1983г.
12. Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова «Родной край». Издательство «Просвещение», 1965г.
13. С.А. Веретенникова «Ознакомление дошкольников с природой». Издательство «Просвещение», 1980г.
14. С.А. Хлатин «Я иду по лесу». Издательство «Лесная промышленность», 1997г.
15. С.А. Веретенникова, А.А. Клыкова «Четыре времени года». Издательство «Просвещение», 1966г.
16. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Издательство «Новая школа» г.Москва – 1995г.