Государственное бюджетное образовательное учреждение

Основная Общеобразовательная Школа № 19

**Методические подходы**

**к составлению рабочей программы**

внеурочной деятельности по географии в 5 классе

(по ФГОС ООО)

Учитель географии

Трутнева Г. Н.

г. Новокуйбышевск

2013 г.

 Внеклассная работа должна достигать тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами.

Основной целью внеурочной воспитательной работы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возраста, интеллекта и интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика.

Однако все эти задачи не покрывают и не исчерпывают образовательного и воспитательного значения внеклассной работы по географии, две важные особенности которой обуславливают специфику ее познавательного и воспитательного значения для учащихся: добровольный характер внеклассной работы; возможность удовлетворения и дальнейшего развития индивидуальных познавательных интересов и наклонностей учащихся в области географии, в любом из ее разделов и по любой тематике. Этим определяется и увлеченность школьников, и их готовность к трудоемкой самостоятельной деятельности по избранной теме и многообразие тематического содержания внеклассной работы.

В ходе внеклассной работы происходит дальнейшее формирование познавательных интересов и любви к географии, достигается такое углубление знаний в определенной, пусть ограниченной области, какое немыслимо достигнуть в ходе классных занятий; осуществляется выработка и развитие умений и навыков серьезной самостоятельной умственной работы, заключающей в себе элементы поиска, исследования.

Таким образом, повышается уровень общей культуры учащихся, и улучшается результативность учебных занятий по географии и по ряду родственных предметов (история, биология). Следует, наконец, учесть, что участие школьников во внеклассной работе, как правило, протекает в определенном коллективе, где создаются благоприятные условия для укрепления среди учащихся дружбы и товарищества. Эта деятельность оставляет прочный след в сознании школьников. Вероятно, в практике многих учителей нередки такие случаи, когда, спустя много лет, бывшие ученики, встретив своего учителя, вспоминают и проведенную под его руководством экскурсию, и кружок, и свои доклады в нем.

Дополнительная учебная деятельность ценно, прежде всего, возможностью индивидуализировать процесс социализации ребенка, то есть подготовить ребенка к жизни в обществе. Значение дополнительного образования огромно. Оно дает учащимся возможность расширять базовое образование. Внеурочная воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

1) учебно-познавательное:

- предметная неделя географии;

-библиотечные часы;

-конкурсы, олимпиады, игры и другие учебно-познавательные мероприятия.

2) культурно-просветительное:

-посещение музеев города;

- туристические походы;

Походы - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль походов в воспитании нравственных качеств личности школьника, социализации и развитии коммуникативных качеств.

Нельзя недооценивать и того, что детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Поход - прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят. Ребята раскрываются совсем с другой стороны, чем в школе. В этом отношении поход особенно ценен для меня, так как позволяет глубже понять натуру каждого из ребят и найти подход к нему. Они способствуют настоящему взаимопониманию и установлению отношений сотрудничества.

В туристических походах школьников оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению.

Туристический поход - средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни подростков. Именно там вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Вырабатывает у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

Контакты, которые устанавливаются в походе, способствуют пониманию и установлению сотрудничества между участниками похода.

Исходя из приоритета обучения, предпочтение в туризме отдается краеведению, экскурсиям, не походам, в которых идёт воспитание здоровой, социализированной личности.

Особенно большое распространение получили дальние экскурсионные поездки, которые дают детям большой объём полезной информации.

- театральные представления и тематические постановки;

театральные зарисовки как пример неожиданной интерпретации действительности позволяют глубже запомнить какой либо факт или определение. Игра такого рода всегда проходит интересно и ярко.

- проведение школьного фестиваля фотографии.

Последнее время многие учащиеся стали интересоваться фотографией с новой силой. Появление цифровых камер позволило делать быстрые и качественные снимки. Интересные фотографии, сделанные в природе, были представлены на школьной выставке «Окно в мир». Атмосферные явления, естественные и культурные ландшафты, животные и растения глазами детей всегда неповторимы и удивительны.

3) общественно-патриотическое:

- встречи с ветеранами, «уроки мужества»;

- работа школьного музея;

- работа по сбору коллекции минералов;

- организация и проведение субботника по благоустройству школы.

4) физкультурно-оздоровительное и спортивное:

- обще оздоровительная работа;

- проведение бесед по охране здоровья;

5) нравственно-правовое:

- беседа о правилах безопасности дорожного движения;

-экологическая работа

6) эстетическое информационное:

-организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

-проведение тематических лекций;

Для внеклассных мероприятий характерно следующее:

1) разнообразие тематики, составляемой с учётом предложений и интересов детей;

2) создание ситуации выбора и успеха;

3) использование приёмов групповой и индивидуальной рефлексии;

4) доброжелательная атмосфера при их проведении.

**Разделы программы внеурочной деятельности**

- титульный лист;

-пояснительная записка;

-тематический план;

-краткое содержание по темам с планируемыми результатами, включая EEL$

-методическое обеспечение программы;

-список литературы

**Титульный лист**

1.Полное наименование образовательного учреждения

2. Где, когда и кем утверждена данная образовательная программа

3. Возраст детей, на которых программа рассчитана

4. Срок реализации программы

5. Ф. И. О. и должность составителя (составителей)

6. Название города

7. Год разработки программы

**Пояснительная записка**

- четко и ясно сформулировать цель и задачи, а также указать новизну данной программы, актуальность, ее отличие от других программ той же направленности и похожего вида деятельности.

- особенно важно здесь отметить, где находится и в чем выражаются те авторские «изюминки», которые и делают данную программу оригинальной, самобытной для данного образовательного учреждения.

-Цель образовательной программы – это, образно говоря, ее стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат.

- Задачи – это ступеньки лестницы, ведущей к достижению искомой цели, те конкретные пролонгированные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

- Обая ориентация программы неизбежно должна учитывать развитие ребенка, его потенциал на основе (с помощью) приобретения определенных знаний, умений, навыков и сформированных универсальных учебных действий.

- характеризовать ожидаемые результаты при реализации данной программы.

**Методическое обеспечение программы.**

- описание форм занятий, планируемых по разделам (темам) программы.

- описание приемов и методов проведения занятий

- дидактическое и техническое оснащение, необходимое для реализации программы

- формы подведения итогов по основным разделам.

**Список литературы**

1.Фамилия и инициалы автора

2.Полное название работы

3.Место издания

4. Желательно разделить литературу на несколько разделов:

- для педагогов

- для обучающихся

- для родителей (если это предусмотрено особенностями программы)

**Тематический план**

-Тематический план программы выполняется в табличном виде

-Тематический план – это перечень разделов программы, подразделенных на темы, с указанием часов (теоретических и практических, аудиторных и внеаудиторных), отведенных на каждый раздел и каждую тему.

-Между тематическим планом и последующим изложением содержания запланированных тем должно быть строгое соответствие.

**Содержание занятий по темам**

- Необходимо кратко, но в то же время достаточно конкретно описать содержание теоретического и практического занятия

- Если занятие теоретическое – какие знания получат дети, а если практическое – какие навыки и умения приобретут и отработают школьники в ходе занятия.

- важно запланировать результаты по каждой теме (например участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах, концертах, конференциях, походах, защите творческих работ и т.п.)

- и формируемые универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)

**Программа внеурочной деятельности**

**«Юный географ»**

Автор программы

Учитель географии

Трутнева Г. Н.

Направление – научно-познавательное

Программа рассчитана на учащихся

 5-х классов (34 часа, 1 час в неделю)

Срок реализации 2013 – 2014 уч. год.

Составитель: Трутнева Галина Николаевна,

учитель географии

г. Новокуйбышевск

2013 г.

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Современный человек – это, прежде всего, человек компетентный, человек, готовый к переменам, деятельный, активный, интеллектуально развитый, коммуникабельный. Хорошо известно, что знания, добытые собственным трудом, являются самыми прочными.

Программа кружка «Юный географ» рассчитана на учащихся 5-х классов. Ребята только начинают изучать географию. За пределами круга знаний, определенного школьной программой, остается немало увлекательных, ярких страниц географической науки. Знакомство с ними является источником духовного обогащения учащихся, дает наиболее полное представление о мире. А познание требует использование таких методов, как наблюдение, работа на местности, умение использовать различные источники информации. Всё это легче организовать во внеурочное время.

Кружковая работа тесно взаимосвязана с уроками, при этом внеурочная работа должна дополнять, углублять знания и умения, получаемые на уроках.

Значение кружковой работы заключается не только в расширении кругозора учащихся, но и в становлении личностных качеств как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность.

**Цель образовательной программ:**

Формирование субъективной позиции учащихся в оценке географических явлений и понятий;

**Задачи:**

* Образовательная активизировать познавательный интерес к географическим знаниям;
* Развивающая формировать способность к саморазвитию и самообразованию;
* Воспитывающая включать учащихся в коммуникативную учебную деятельность;

**Методическое обеспечение программы.**

**Формы проведения занятий.**

Пр. работа, экскурсии, круглые столы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, пр. работа на местности, творческие проекты.

**Методы и приемы:**

Овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию в различных источниках (интернет, научно-популярной литературе, словарях, справочниках).

**Предполагаемые результаты.**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
	* освоение знаний о методах географических исследований, изображение Земли, географических открытиях, особенностях природы материков;
	* овладение умениями ориентироваться на местности, использовать современные геоинформационные технологии для поиска;
	* оценивать результаты географических открытий;
	* знать форму Земли и следствия вращения Земли;
2. В социально-значимой сфере:
* Ориентирование на местности;
* Составление плана местности и умение им пользоваться;
* Наблюдение за элементами погоды;
* Определение состояния воздуха по приборам;
* Проведение самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
1. Дети научатся:
* Находить в разных источниках информацию;
* Определять направление на местности;
* Описывать географические открытия

**Дидактическое и техническое оснащение, необходимое для реализации программы.**

1. Дополнительная литература
2. Интернет – ресурсы
3. Приборы общего назначения в кабинете географии
4. Портреты путешественников и мореплавателей.
5. Глобусы
6. Теллурий
7. календарь наблюдений над погодой
8. Видеофильмы
9. Электронные презентации
10. CD – диски
11. Использование медиатеки (специализированный кабинет).

**Формы подведения итогов по основным разделам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Формы контроля |
| 1 | Методы географических исследований | 1. Описание погоды за день.
2. Приспособление человека к погодным условиям.
 |
| 2 | Изображение Земли | 1. Объяснять следствия вращения Земли. |
| 3 | История географических открытий | 1. Творческая работа. Составление кроссвордов, викторины. |
| 4 | Путешествие по планете | 1. Защита проектов. |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Общее кол-во часов | Часы аудиторных занятий (теоретические) | Часы внеаудиторных занятий в т.ч. практических |
| 1 | Методы географических исследований | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Земля и её изображение | 5 | 0 | 5 |
| 3 | История географических открытий | 11 | 6 | 5 |
| 4 | Путешествие по планете | 12 | 4 | 8 |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22-64% |

**Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I триместр | II триместр | III триместр | год |
| 10 | 11 | 13 | 34 часа |

**Литература:**

*Для учителя*:

1. И.И. Баринова, Л. И. Елховская «Внеурочная работа по географии», М.: Просвещение, 2006.
2. О. В. Крылова «Интересный урок географии», М.: Просвещение, 2007 .
3. Н. Н. Петрова. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2006.
4. География: уроки- игры в средней школе/сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. И. Д. Агеева «Веселая география на уроках и праздниках», М.: «Творческий центр Сфера», 2007.
6. География. Уроки учительского мастерства. 6 – 11 классы/сост. Н.В. Яковлева и др./, Волгоград , «Учитель», 2009.

*Для учащихся:*

1. «Большой географический атлас»./сост. М.Г. Горчаков, О.Н. Савина/, М.: «ОЛМА-Пресс», 2007.
2. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2006.
3. Энциклопедия для детей. Т.1. Всемирная история./ под ред. М. Д. Аксенова/, М.: АВАНТА, 2007.
4. «Я познаю мир. Детская энциклопедия. География», М.: «АСТ», 2007.
5. «Мир географии»./сост. Л. Г. Бондарев и др./, М.: «Мысль», 2007.