**«Экологическая тропа как элемент развивающей среды»**

**ГБОУ ООШ №11 СП Д/С «Лужайка»**

Воспитатель: Шукшина Т.В.

Новокуйбышевск 2013г

Известно, что к самостоятельным активным действиям ребенка побуждает не взрослый, а окружающий мир. Вот почему так важно создание в детском саду предметно - развивающей среды, которая должна предоставлять ребенку условия для творческого, духовного и физического развития, возможность «вычерпать» из нее информацию, соответствующую интересам, потребностям и возможностям ребенка.

Целью работы нашего детского сада является воспитание экологической, валеологической и физически здоровой, всесторонне развитой личности ребенка. Условие реализации данной цели - это создание естественной для ребенка среды жизнедеятельности, знакомство с природной средой. Использование природных ресурсов ближайшего окружения в рамках экологического образования способствует расширенного образовательного пространства ДОУ, а, следовательно, позволяет педагогам включать в воспитательно – образовательный процесс разные формы работы с детьми, в том числе экологическую тропу. Детей дошкольного возраста чаще всего называют «почемучками». У них велика потребность в познании, желании открывать мир, людей, природу. В силу своих возрастных особенностей они всегда готовы откликнуться на все окружающее, новое в жизни. Именно эколога - познавательная деятельность дает дошкольнику возможность контакта с окружающим миром, убедительные, яркие, наглядные ответы на возникающие вопросы. Эта деятельность удовлетворяет и естественную потребность дошкольников в движении, позволяя им быть на свежем воздухе в любое время дня и года. Конечно, возможности воспитания экологической, валеологической и физической культуры у подрастающего поколения не реализуются сами по себе - необходима целенаправленная систематическая деятельность педагогов, разработка программ, рекомендаций, построение эколога – развивающей среды.

При работе в данном направлении педагогами детского сада были намечены такие цели и задачи:

- формировать у детей установку на здоровый образ жизни;

- удовлетворять потребность в двигательной активности;

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность;

- закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;

- на примере ближнего природного окружения познакомить детей с окружающим миром, помочь им осознать свое место в нем;

- средством экологической и валеологической деятельности развивать интеллект ребенка, формировать образно - наглядное мышление, творческие способности, элементы самостоятельности;

В нашем детском саду проложена экологическая тропа. Она помогает включать детей в наблюдения за различными экологическими объектами, дает возможность развивать у детей различные физические навыки и качества. Природа хранит в себе много тайн, разгадать которые можно, лишь прикоснувшись к ней. Наблюдая за растениями и насекомыми, выполняя посильные поручения по уходу за цветами, отображая все увиденное в продуктивной деятельности, дети получают неоценимый опыт и новые знания. Каждая встреча с природой – всегда новый шаг к познанию окружающего мира. Во время прогулок, игр, праздников по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, учатся не просто смотреть, но и видеть то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Они получают навыки ориентирования во времени и пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развивается мышление, речь, память. А самое главное появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять! Круглый год в разные времена года я провожу различные мероприятия. Что позволяет приобщить детей с самого раннего детства к природе и ее охране. Формировать навыки поведения в природе, воспитывать бережное отношение. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических, валеологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. В разное время мы посещаем разные точки тропы. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны года. Если я провожу ознакомительную прогулку, то посещаем разные точки, если же я преследую конкретную цель ( например, при помощи лупы исследовать пень), то ограничиваюсь только одним объектом. Для повышения интереса детей к занятиям на тропе можно выбрать «хозяина тропы» - сказочного героя Лесовичка. Периодически этот персонаж может «оживать», участвовать в театраливозванных праздника, проводить занятия на тропе, посылать детям письма – задания, за выполнения которых оставлять на своей тропе сюрпризы: конфеты, орехи на деревьях и т.д. Приходя на тропу, мы с детьми обязательно здороваемся с природой, а уходя, говорим «спасибо!».

Я хочу предложить один из конспектов занятия по экологической тропе, в котором дети учатся различать и называть деревья и кустарники; закрепляют понятия «перелетные птицы» и правильно их называют. Дети знакомятся с лекарственными растением «подорожник», закрепляют знания о березе, как символ России, о липе и яблоне. Вспоминают стихи и загадки о этих деревьях. Встречаются « с Совушкой – совой» и лечат ей лапку «волшебной» травой – подорожником. За их доброту сова награждает всех медальонами «Люби и береги природу».

Проводя занятия подобного типа, дошкольники не замечают обучающих моментов, для них это игра, сказка, где дети, то исследователи, то ветеринары, то волшебники. Причем все это проходит на свежем воздухе, что позволяет одновременно и закаливать детей. Все это очень увлекает не только детей, но и взрослых. Поэтому я рекомендую всем создать на участках детских садов экологическую тропу и использовать ее для всестороннего развития детей.

Каждое занятие по экологической тропе приносит детям пользу для здоровья, укрепляет физические силы, обогащает новыми впечатлениями, учит их видеть и беречь красоту окружающей природы, воспитывает доброту и отзывчивость, доставляет детям много радости.

В совместной деятельности воспитанников с педагогами и родителями способствуют воспитанию в душе каждого ребенка чувства милосердия, сочувствия, сопереживания, формированию духовно богатой, здоровой личности.